

Управление культуры и туризма Липецкой области

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова»

Утверждаю:  
Директор ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова»  
О.В.Веселова

Приказ №134 от «31» августа 2023 г.

**Программа подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности**

**54.02.03 Библиотечно-информационная деятельность  
(базовая подготовка)**

Квалификация  
**Специалист по библиотечно-информационной деятельности**

Форма обучения - очная

г. Липецк, 2023 г.

## **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности**

**51.02.03** Библиотечно-информационная деятельность

**Квалификация:** Специалист по библиотечно-информационной деятельности

### **СОСТАВЛЕНА:**

на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1357 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение", с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года (приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021г. № 450), по специальности **51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность** по программе базовой подготовки

### **Разработчики:**

Евсеева А.В., заместитель директора по УР ГОБПОУ «ЛОКИ им. К.Н. Игумнова»

Ногайцева Л.М., преподаватель ГОБПОУ «ЛОКИ им. К.Н. Игумнова»

Шляхтина Е.М., преподаватель ГОБПОУ «ЛОКИ им. К.Н. Игумнова»

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.	Нормативный срок освоения программы	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	7
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.2	Виды профессиональной деятельности, требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	7
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Программы дисциплин/предметов и профессиональных модулей профессионального цикла	8
3.3.	Программы учебной и производственной практик	10
3.4.	Методические указания/рекомендации по лабораторным, практическим, самостоятельным работам и индивидуальным проектам	11
4.	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	12
4.1.	Оценка уровня усвоения дисциплин и компетенций обучающихся и результатов личностного роста	14
4.2	Фонды оценочных средств	15
4.2.1.	Контрольно-измерительные материалы	16
4.2.2.	Контрольно- оценочные средства	16
4.3.	Организация государственной итоговой аттестации	16
5.	Воспитание обучающихся при освоении программы подготовки специалистов среднего звена	16

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотации к программам учебных дисциплин, практик, междисциплинарным курсам

Приложение 2 Рабочая программа воспитания

Приложение 3 Календарный план воспитательной работы

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемая ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность по программе базовой подготовки, представляет собой комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. ППССЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1357 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение", с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года (приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021г.№ 450), с учетом рекомендованной программы подготовки специалистов среднего звена и требований рынка труда.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

Реализация ППССЗ по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена в сфере библиотечного дела, развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

### **Цели:**

методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;

удовлетворение потребностей общества и государства в профессионально подготовленных, образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

формирование у студентов способности владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию, а также формулировать цель и пути ее достижения.

### **Задачи:**

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;

- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- выявление влияния содержания учебного процесса и учебно-производственной практики на формирование общих и профессиональных компетенций будущих библиотекарей;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих библиотекарей в процессе их практической подготовки.
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность студента и педагога;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств студентов;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

### **1.1. Нормативно- правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1357 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение", с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года (приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021г.№ 450);
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 9778);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Устав ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова»;

- Локальные нормативные акты колледжа.

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения программы подготовки специалистов среднего звена (в часах) для очной формы обучения и соответствующие квалификации на базе среднего общего образования и основного общего образования приведены в таблице 1.

**Таб. 1 Сроки, трудоемкость освоения СПССЗ и квалификации выпускников**

Наименование СПССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения СПССЗ	Трудоемкость (в часах)*
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность	Специалист по библиотечно-информационной деятельности	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)	3564
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность	Специалист по библиотечно-информационной деятельности	2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)	5670

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация работы библиотек всех видов, библиотечных систем, библиотечно-информационных центров, ведение библиотечно-библиографических и информационных процессов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- государственные, региональные, муниципальные библиотеки и информационные центры;
  - библиотеки учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм;
  - документные и информационные фонды;
  - библиотечно-информационные ресурсы и программное обеспечение;
- пользователи библиотек всех видов.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности, требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Видами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. Технологическая деятельность (формирование библиотечных фондов, аналитико-синтетическая обработка документов, их хранение, информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотек);
2. Организационно-управленческая деятельность (планирование, организация и обеспечение эффективности функционирования библиотеки в соответствии с меняющимися потребностями пользователей библиотек, ведение учетной документации и контроль за библиотечными процессами);
3. Культурно-досуговая деятельность (реализация досуговой и воспитательной функции библиотеки, обеспечение дифференцированного библиотечного обслуживания пользователей библиотеки);
4. Информационная деятельность (использование коммуникативных и информационных технологий в профессиональной деятельности).

### **3.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

#### **3.1 Учебный план.**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ. Состоит из титульной части, таблиц: «Календарный учебный график», «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», «Учебный план»; перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, пояснительной записки.

Таблицы «Календарный учебный график», «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» устанавливают объемные параметры учебной нагрузки по годам обучения и по семестрам, на прохождение различных видов практики, на промежуточную и государственную итоговую аттестацию, фиксируется объем каникулярного времени, а также о суммарном количестве недель по курсам и на весь срок обучения.

Таблица «План учебного процесса» включает базовую и вариативную части, содержит сведения о наименовании циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практиках, сведениях о максимальной, самостоятельной и обязательной аудиторной нагрузке, сведения о распределении их по курсам и семестрам, формах проведения государственной итоговой аттестации.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений сформирован на основе требований к условиям реализации ППССЗ ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Пояснительная записка содержит сведения: о нормативной базе реализации ППССЗ, об организации учебного процесса и режиме занятий, о порядке проведения учебной и производственной практики, о реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, о формировании вариативной части ППССЗ, о формах, и порядке проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **3.2.Программы дисциплин/предметов и профессиональных модулей профессионального цикла**

Программы дисциплин/предметов и профессиональных модулей профессионального цикла, реализуемых ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» по специальности 51.02.03 Библиотечно-



информационная деятельность по программе базовой подготовки, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1357 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение", с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года (приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 450).

Структура и содержание программ содержат - условия реализации, контроль и оценки результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Перед реализацией программ в учебном процессе, программа предоставляется для рассмотрения на предметно-цикловую комиссию, согласовывается с заместителем директора по учебной работе.

ППССЗ по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Общеобразовательного;

Общего гуманитарного и социально-экономического;

Профессионального;

и разделов:

Учебная практика;

Производственная практика (по профилю специальности);

Производственная практика (преддипломная);

Промежуточная аттестация;

Государственная (итоговая) аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривает также изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

При определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **3.3. Программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ в колледже предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются программами по каждому виду практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности по специальности.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, программами практик.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми учебным заведением самостоятельно.

Видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика. Практика проводится в библиотеках г. Липецка и Липецкой области, на основе заключенных договоров.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

**Учебная практика** проводится в форме учебно-практических занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики в библиотеках на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой библиотекой, куда осуществляются ознакомительные экскурсии.

Учебная практика проводится концентрированно, в ходе ознакомительных экскурсий в рамках каждого профессионального модуля

#### **Производственная практика состоит из двух этапов:**

- производственная практика (по профилю специальности) - 4 недели (1 неделя в 4 семестре, 3 недели в 6 семестре).
- производственная практика (преддипломная) - 4 недели (в 6 семестре).

**Производственная практика (по профилю специальности)** реализуется концентрированно, в рамках профессиональных модулей и представляет собой

технологическую, организационно-управленческую, культурно-досуговую и информационную деятельность студентов под руководством преподавателей на производственных базах.

Производственная практика (по профилю специальности) может проходить как под руководством преподавателя учебного заведения, в котором обучается студент, так и под руководством сотрудника библиотеки, в которой проводится практика.

**Производственная практика (преддипломная)** проводится концентрированно в последнем семестре, предшествует Государственной итоговой аттестации и представляет собой технологическую, организационно-управленческую, культурно-досуговую и информационную деятельность студентов под руководством преподавателей, итогом которой является выпускная квалификационная работа по профилю специальности.

Производственная практика должна проводиться в библиотеках, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу учебной и производственной практики определяются программой практики.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится в форме студенческой конференции с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики, по результатам которой студент составляет отчет, утверждаемый организацией.

Практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условиях:

- положительного аттестационного листа по практике, который составляется руководителями практики от колледжа и организации и содержащий информацию об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

### **3.4. Методические указания/рекомендации по лабораторным, практическим, самостоятельным работам и индивидуальным проектам)**

**Лекция.** Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ

предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

**Практические занятия.** Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по учебным дисциплинам и МДК, входящим в профессиональные модули.

**Семинар.** Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах - дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих работ (докладов, сообщений).

**Самостоятельная работа студентов.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППСЗ (выражаемую в часах) внеаудиторных занятий, выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

**Реферат.** Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины).

Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография.

В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата.

**Курсовая работа.** Форма практической самостоятельной исследовательской работы студента. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) общепрофессионального цикла или междисциплинарному курсу профессионального модуля и реализуется в пределах времени, отведённого на их изучение. Курсовая работа может планироваться на каждый год обучения. При освоении ППСЗ предусматривается одна курсовая работа по МДК.01.01 «Библиотековедение» (раздел Библиотековедение, 6 семестр). Требования к курсовым работам разрабатываются ПЦК. Защита курсовых работ проходит в форме студенческой конференции.

#### **4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Специалист по библиотечно-информационной деятельности должен обладать

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по библиотечно-информационной деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### 1. Технологическая деятельность.

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

#### 2. Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с

меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.

ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

### 3. Культурно-досуговая деятельность.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### 4. Информационная деятельность.

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

## **4.1. Оценка уровня усвоения дисциплин и компетенций обучающихся и результатов личностного роста**

Оценка качества освоения дисциплин и компетенций должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств,

позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

## 4.2. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ СПО по специальности создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, семинарских и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,
- проблемные ситуации для практических и семинарских занятий.

Фонды оценочных средств адекватны требованиям ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляются по каждой дисциплине циклов, а также по каждому разделу, входящему в междисциплинарный курс.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03. Библиотечно-информационная деятельность оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию;
- государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Колледжем разработаны конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, которые доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ППССЗ СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н.Игумнова». Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по каждой учебной дисциплине (модулю), которые включают в себя: типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и сопровождающиеся установленными критериями для их оценивания.

#### **4.2.1. Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся, выраженные в количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений студента

#### **4.2.2. Контрольно-оценочные средства**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.

#### **4.3. Организация государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные свидетельства конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Проведение ГИА регламентируется Программой Государственной итоговой аттестации по Программе подготовки специалистов среднего звена специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

### **5. Воспитание обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы**

Воспитательная деятельность в ГОБПОУ «Липецкий областной колледж



искусств им. К.Н. Игумнова» (Колледж), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В приложениях представлены: Рабочая программа воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) и Календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

**Аннотации к программам междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, практик**

**О.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**ОУД ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.08 Астрономия

Индивидуальный проект

**УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

ОУД.09 Информатика

ОУД.10 Обществознание

ОУД.11 Биология

ОУД.12 Химия

ОУД.13 Физика

ОУД.14 География

**Дополнительные учебные дисциплины**

ОУД.15 Мировая художественная культура

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЦИКЛОВ ППССЗ**

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН.01 Математика и информатика

ЕН.02 Экологические основы природопользования

**П.00 Профессиональный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

ОП.01 Отечественная литература

ОП.02 Зарубежная литература

ОП.03 Русский язык и культура речи

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

ОП.05 История мировой и отечественной культуры

ОП.06 Документоведение

ОП.07 Информационная культура

ОП.08 Литература для детей и юношества

ОП.09 Основы психологии и педагогики

ОП.10 Социальная психология

ОП.11 Социальная педагогика

**ПМ.00 Профессиональные модули**

ПМ.01 Технологическая деятельность

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность

ПМ.04 Информационная деятельность

**УП.00 Учебная практика**

**ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)**

**О.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**ОУД ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Характеристика основных видов деятельности обучающихся;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»;

Рекомендуемая литература.

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций.**

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. **Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 час.

### **Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Экзамен	Письменные тесты

### **Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.02 Литература**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 94 час.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Экзамен	Устные ответы на вопросы

## Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематические планы;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО гуманитарного профиля

профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 час.

#### **Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Экзамен	Устные ответы на вопросы

#### **Аннотация на программу учебной дисциплины УОД.04 Математика**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы;

Рекомендуемая литература.

Содержание ОУД.04 «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального

образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 час.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Экзамен	Устные и письменные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.05 История**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «История»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:



- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 75 час.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	4	Экзамен	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; —

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 час.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	1	Дифференцированный зачёт	Тестирование. Выполнение практических заданий
1	2	Дифференцированный зачёт	Тестирование. Выполнение практических заданий

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Характеристика основных видов деятельности обучающихся;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы);

- совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной - безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

#### **метапредметных:**

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных -с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, -гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формировать представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- формировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного,

физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

**предметных:**

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студентов 105 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 70 часов;
- самостоятельной работы студентов 35 час.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины УОД.08 Астрономия**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»;

Рекомендуемая литература.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека

**метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и

- Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 час.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины Индивидуальный проект**

**Целью программы** на личностном, метапредметном и предметном уровнях является:

-социализация обучающихся как компонент общечеловеческой культуры и социальных отношений, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.

**Задачи:**

- овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере наук;
- развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;
- создание условий для применения обучающимися ключевых компетентностей (учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной) в условиях проектной и исследовательской деятельности.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Индивидуальный проект выполняется ОУД.15 Мировая художественная культура и на подготовку проекта отводятся часы из программы по данной дисциплине.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Дифференцированный зачёт	Защита проекта. Выступление, ответы на вопросы.

**УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.9 Информатика**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Примерный тематический план;

Характеристика основных видов деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

ОУД.11. «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	3	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание**



Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

**целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 197 часов,  
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 131 час;  
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	4	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.11 Биология**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих

**целей:**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий – аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других

заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других –  
заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой – природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 час;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Дифференцированный	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.12 Химия**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

***предметных:***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.13 Физика**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно - научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального

природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 31 час.

### **Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

### **Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.14 География**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «География»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»;

Рекомендуемая литература.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;



- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,  
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Дополнительные учебные дисциплины**

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОУД.15 Мировая художественная культура**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Мировая художественная культура»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Мировая художественная культура»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «Мировая художественная культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование устойчивого интереса к истории мировой художественной культуры;
- формирования знаний и пониманий культурных доминант различных исторических эпох и стилей, по которым можно определить, время создания шедевров в различных видах искусства, национальных школ;
- формирование и развитие художественно-эстетического вкуса и чувств;
- формирование и развитие ассоциативно-образного мышления;
- формирование и развитие творческих способностей;
- формирование и развитие адекватного восприятия и критической оценки произведений искусства;
- формирование и развитие толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов;
- воспитание необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора.

Основой учебной дисциплины «Мировая художественная культура» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция мировой художественной культуры в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей. Многообразие и национальная самобытность их культур;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы, важнейшие закономерности смены культурно-исторических эпох;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция;
- развития стилей и направлений в искусстве; развитие культуры разных стран и народов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культурологических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной культурологической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития культуры в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории культуры различных стран и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические и культурологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 35 час.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	1	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы
1	2	Дифференцированный зачёт	Защита индивидуального проекта

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЦИКЛОВ ППССЗ**

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы философии»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы философии»;

Рекомендуемая литература.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
3	5	Дифференцированный зачет	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

Структура программы:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебной дисциплины «История»;

Место учебной дисциплины в учебном плане;

Результаты освоения учебной дисциплины;

Содержание учебной дисциплины;

Тематическое планирование;

Тематический план;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»;

Рекомендуемая литература.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
3	5	Дифференцированный зачет	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Целью** учебной дисциплины является освоение соответствующих компетенций, овладение необходимыми для профессиональной деятельности практическим опытом, умениями и знаниями.

**Задачи:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.

**знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	4	Дифференцированный зачет	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося 132 часа.

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
------	---------	----------------	--------------------

2	3	зачет	Тестирование. Выполнение практических заданий
2	4	зачет	Тестирование. Выполнение практических заданий
3	5	зачет	Тестирование. Выполнение практических заданий
3	6	зачет	Тестирование. Выполнение практических заданий

## **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

### **Аннотация на программу учебной дисциплины ЕН.01 Математика и информатика**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина Математика и информатика относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЕН.01) основной профессиональной образовательной программы и изучается на 2 курсе.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры,
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике, использовать математические методы при решении практических задач;
- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производной второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

- выполнять исследования простейших математических моделей с помощью дифференциальных уравнений;
- выполнять анализ реальных числовых данных с помощью основных понятий и формул комбинаторики и теории вероятностей, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- простейшие математические понятия, определения и факты, элементы математической логики, математического анализа.
- основные понятия и методы решения задач математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
3	5	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать профессиональные деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора
- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- охраняемые природные территории;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	4	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**П.00 Профессиональный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

## **Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.01 Отечественная литература**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**Целью** учебной дисциплины является освоение соответствующих компетенций, овладение необходимыми для профессиональной деятельности практическим опытом, умениями и знаниями.

**Задачи:**

- чтение и изучение художественных произведений, не изучаемых ранее в школе, начиная с устного народного творчества и памятников древнерусской литературы и заканчивая шедеврами отечественной литературы;
- осознанию историко-литературного процесса;
- изучение биографии писателя;
- закрепление основных литературоведческих терминов и понятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать литературоведческие понятия и термины;
- определять род и жанр литературного произведения;
- понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;
- формулировать свое отношение к авторской позиции;
- писать сочинения различных жанров и рецензии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- важнейшие периоды в развитии отечественной литературы;
- эволюцию литературных жанров;
- жизнь и творчество писателей;
- содержание изученных произведений.

### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 222 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 148 часов;  
самостоятельной работы студента – 74 часа.

### **Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	4	Экзамен	Письменные ответы на вопросы
3	6	Дифференцированный зачет	Устные ответы на вопросы

## **Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.02 Зарубежная литература**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Цель курса – дать студенту представление об особенностях развития мирового литературного процесса в целом и о творчестве наиболее выдающихся писателей зарубежных стран.

Задачи курса – освоение теоретико-литературных понятий, литературных направлений и течений, основных закономерностей историко-литературного процесса, содержания литературных произведений, основных фактов жизни и творчества писателей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание текста;
- анализировать и интерпретировать произведение;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;



- оценивать и сопоставлять литературные произведения;
- выразительно читать, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному;
- готовить учебно-исследовательские работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- историю жизни и творчества писателей.

Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов,

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

#### **Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
3	6	Экзамен	Устные ответы на вопросы

#### **Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.03 Русский язык и культура речи**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**Целью** учебной дисциплины является освоение соответствующих компетенций, овладение необходимыми для профессиональной деятельности практическим опытом, умениями и знаниями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с учетом ее нормативности, уместности и целесообразности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фонемы;
- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
- логическое ударение;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

#### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 54 часа;

самостоятельной работы студента – 27 часов.

### Форма контроля

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	4	Экзамен	Устные ответы на вопросы, выполнение письменного задания

### Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

#### Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы);
- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений в качестве будущего руководителя - специалиста по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать, и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	3	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.05 История мировой и отечественной культуры**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, назвать их ведущих представителей;
  - Пользоваться искусствоведческими терминами;
  - Осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
  - Аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
  - Выполнить учебные и творческие задания (доклады, рефераты, рецензии);
  - Использовать приобретенные знания и умения в жизни.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- Особенности возникновения и основные черты стилей и направлений истории отечественной культуры;
  - Основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
  - Роль знака, символа, мифа в художественной культуре.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
3	5	Экзамен	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.06 Документоведение**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**Цель дисциплины** заключается в подготовке специалистов, умеющих работать с различными видами традиционных и электронных документов, расширяющих состав документальных

фондов и обеспечивающих полноту обслуживания пользователей в библиотеках.

**Задачи дисциплины:**

- показать взаимосвязь информации и документа;
- проследить эволюцию документа как носителя информации, способов документирования, материалов и средств, применяемых для фиксации информации;
- рассмотреть процесс появления и развития документа и систем документации;
- показать тенденции унификации и стандартизации документов;
- познакомить с современными требованиями, предъявляемыми к документам различных видов;
- привить навыки классификации и анализа различных видов документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь: анализировать документы с точки зрения их функциональной принадлежности и свойств, классификационных признаков; определять историческую и практическую ценность документов; использовать полученные знания при изучении дисциплин профессионального цикла, в будущей профессиональной деятельности;
- знать: документоведческую терминологию; функции, свойства и признаки документов, способы документирования; закономерности развития документа; основы унификации и стандартизации документа; классификационные характеристики различных видов документов

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	2	Экзамен	Устные ответы на вопросы, выполнение практического задания.

**Аннотация на программу учебной дисциплиныОП.07 Информационная культура**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с информацией, которые позволят грамотно осуществлять различные виды деятельности (учебную, профессиональную, самообразовательную и др.)

В процессе изучения курса обучаемый овладеет необходимыми навыками и сможет свободно формулировать свои потребности в виде запроса, получать доступ к информационным ресурсам, оценивать и использовать найденную информацию.

**Задачи курса:**

- рассмотреть роль информационной культуры личности в условиях информационного общества, основы правового регулирования в информационной сфере;
- охарактеризовать закономерности информационного поведения людей, формирования информационной культуры личности;
- привить обучаемым навыки культуры чтения, познакомить с основами рационального и динамического чтения, выработать умения и навыки грамотной информационной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- уметь:
- формулировать свои потребности в виде запроса, получать доступ к информационным ресурсам, оценивать и использовать найденную информации;
- обладать высоким уровнем информационной культуры;
- владеть основами рационального и динамического чтения, психологическими аспектами

интеллектуальной деятельности;

- владеть культурой информационного мышления.

знать:

- основы формирования информационной культуры личности; закономерности информационного поведения людей;

- актуальные проблемы информационного общества;

- сущность и значение информационной культуры личности в условиях информационного общества;

- социально-правовые аспекты информационной безопасности.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
1	1	Дифференцированный зачёт	Тестирование (письменно)

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.08 Литература для детей и юношества**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать литературоведческие понятия и термины: определять род и жанр литературного произведения;

понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;

формулировать свое отношение к авторской позиции;

писать сочинения различных жанров и рецензии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

важнейшие периоды в развитии детской литературы: эволюцию литературных жанров; жизнь и творчество писателей;

содержание изученных произведений.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	4	Экзамен	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.09 Основы психологии и педагогики**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» ОП.09 входит в блок общепрофессиональных дисциплин ОП.00, включенный в обязательную часть циклов основной профессиональной образовательной программы, и является одной из базовых в подготовке библиотекаря.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– систематически заниматься самообразованием;

– ориентироваться в учебной, научной и другой литературе и пользоваться ей;

– применять на практике полученные знания в своей профессиональной деятельности;

- оперировать понятием и определением;
- характеризовать основные психологические и педагогические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, категории;
- анализировать актуальную информацию об объектах психологии и педагогики, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных психологических и педагогических явлений, психологическими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных психологических объектов и понятий (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и культуры, построение структуры общения в обществе);
- выявлять основные категории педагогики;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск актуальной психологической и педагогической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, психологической и эмоциональной действительности;
- формулировать на основе приобретенных психологических и педагогических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по психологической и педагогической проблематике;
- применять социально-психологические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологическую характеристику личности, познавательные процессы и свойства личности и их формирование средствами библиотечной работы;
- методы воспитания;
- основные категории и задачи дидактики;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- о предмете и задачах психологии и педагогики;
- об основных психологических и педагогических процессах и понятиях;
- психологическую характеристику личности, познавательные процессы и свойства личности;
- методы, формы, воспитания и обучения;
- взаимосвязь личностных особенностей и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни педагогического общения;
- роли и ролевые ожидания в педагогическом общении;
- виды социальных взаимодействий;
- методы психологии и педагогики;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- дидактические принципы;
- виды и типы урока;
- психологическую сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений при помощи общения;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	3	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.10 Социальная психология**

**Структура программы:**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина «Социальная психология» ОП.10 входит в блок общепрофессиональных дисциплин ОП.00, включенный в обязательную часть циклов основной профессиональной образовательной программы, и является одной из базовых в подготовке библиотекаря.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать социально-психологическими категориями;
- анализировать различные социально-психологические явления и состояния, понимать их природу;
- оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования;
- применять полученные знания в практической работе;
- управлять своим поведением в ситуациях социального взаимодействия;
- владеть навыками эффективного общения;
- владеть навыками проведения базовых тренингов (тренинг на групповую динамику, тренинг знакомства и конструктивного общения, театральный тренинг);
- владеть навыками эффективного выхода из конфликтной ситуации;
- владеть навыками психогигиены личности и коллектива;
- регулировать агрессивное поведение.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- о предмете, объекте и структуре социальной психологии;
- о видах и основных этапах социально-психологического исследования;
- об основных подходах к исследованию социального поведения и о факторах его регуляции;
- о видах и общих закономерностях общения;
- об основных типах и мотивах социального взаимодействия;
- о социально-психологических характеристиках личности;
- об основных характеристиках больших и малых социальных групп.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
3	6	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**Аннотация на программу учебной дисциплины ОП.11 Социальная педагогика**

**Структура программы:**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина «Социальная педагогика» ОП.11 входит в блок общепрофессиональных дисциплин ОП.00, включенный в обязательную часть циклов основной профессиональной образовательной программы, и является одной из базовых в подготовке библиотекаря.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;
- спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.
- владеть основными педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью;
- владеть педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- владеть педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы;
- владеть основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях;
- владеть основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида;
- владеть педагогической культурой социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики;
- сущность и содержание педагогики социальной работы, формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 37 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
2	4	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы

**ПМ.00 Профессиональные модули**

**Аннотация на программу ПМ.01 Технологическая деятельность**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля;
2. Результаты освоения профессионального модуля;
3. Структура и содержание профессионального модуля;
4. Условия реализации программы профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (видов профессиональной деятельности).

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Технологическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический



аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей;

составления и выдачи справок по разовым запросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования;

выявления краеведческих материалов и работы с ними;

работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационных технологий;

ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки;

составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем (ИПС);

индексирования документов;

организации, ведении и редактировании системы каталогов и картотек;

размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов;

**уметь:**

осуществлять профессионально-практическую деятельность;

вести библиотечное обслуживание различных категорий пользователей;

понимать роль и место выполняемых процессов в общем технологическом цикле;

проявлять самостоятельность при принятии решений в профессиональной сфере;

характеризовать процесс информатизации библиотек;

анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий;

выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата;

организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки;

анализировать документы для составления библиографической записи;

индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы;

использовать различные формы и методы информирования пользователей о системе каталогов и картотек;

моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд;

**знать:**

теоретические основы отечественного библиотековедения, закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела в России и других странах;

типологию читателей и специфику работы с ними;

технологии, формы и методы работы библиотечного обслуживания пользователей;

основные формы и методы работы библиотек с детьми, подростками и юношеством;

определение и отличительные признаки основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиографической науки;

современную информационную инфраструктуру библиографии в Российской Федерации;

типологию библиографических пособий;

основные виды и процессы библиографической работы;

виды и формы каталогов;

состав и функции системы каталогов библиотеки и основные процессы организации, ведения и редактирования каталогов;

объекты, источники и методику составления одноуровневого, многоуровневого и аналитического библиографического описания;

задачи, принципы и правила индексирования документов;

состав и структуру библиотечных фондов;

основные процессы формирования библиотечных фондов.

### Количество часов на освоение рабочей программы ПМ.01 Технологическая деятельность

МДК	Раздел	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
<b>Всего часов ПМ.01. Технологическая деятельность</b>		<b>1169</b>	<b>779</b>	<b>390</b>
<b>МДК 01.01 Библиотекведение</b>	<b>Всего часов МДК 01.01 Библиотекведение</b>	<b>296</b>	<b>197</b>	<b>99</b>
	Библиотекведение	237	158	79
	Библиотечная работа с детьми	59	39	20
<b>МДК 01.02 Библиографведение</b>	<b>Всего часов МДК 01.02 Библиографведение</b>	<b>336</b>	<b>224</b>	<b>112</b>
	Библиографведение	277	185	92
	Библиотечно-библиографическое краеведение	59	39	20
<b>МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов</b>		<b>537</b>	<b>358</b>	<b>179</b>
	Аналитико-синтетическая переработка информации	198	132	66
	Библиотечный каталог	198	132	66
	Библиотечные фонды (включая переплетное дело)	141	94	47
<b>Учебная практика</b>			<b>54</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<b>72</b>	

### Форма контроля

МДК	Раздел	Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
<b>МДК 01.01 Библиотекведение</b>	Библиотекведение	3	6	Защита курсовой работы	Выступление, ответы на вопросы преподавателя
	Библиотекведение	3	6	Комплексный экзамен	Устные ответы на вопросы. Выполнение практического задания.
	Библиотечная работа с детьми				
<b>МДК 01.02 Библиографведение</b>	Библиографведение	3	6	Комплексный экзамен	Устные ответы на вопросы. Выполнение практического задания.
	Библиотечно-библиографическое краеведение				
<b>МДК 01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов</b>	Аналитико-синтетическая переработка информации	3	6	Дифференцированный зачет	Устные ответы на вопросы
	Библиотечный каталог	3	6	Экзамен	Устные ответы на вопросы. Выполнение письменного задания.

	Библиотечные фонды (включая переплётное дело)	2	4	Экзамен	Устные ответы на вопросы. Выполнение практического задания
--	-----------------------------------------------	---	---	---------	------------------------------------------------------------

### **Аннотация на программу ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля;
2. Результаты освоения профессионального модуля;
3. Структура и содержание профессионального модуля;
4. Условия реализации программы профессионального модуля;
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (видов профессиональной деятельности).

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.

ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ведения учетной документации библиотеки;
- составления текущих планов и отчетов;
- ведения деловых бесед;
- заполнения документов первичного учета;
- вычисления формул качественных показателей работы библиотеки;

**уметь:**

- применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;
- рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;
- использовать разные стили управления;
- анализировать методическую деятельность библиотеки;
- составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;
- использовать законы в практике работы библиотеки;
- составлять внутреннюю нормативную документацию;
- общаться и работать с людьми;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;

**знать:**

- теоретические основы экономики и управления библиотечного дела;
- методику учета, отчетности и планирования библиотеки;
- источники финансирования;
- основы маркетинговой деятельности;
- основы научной организации труда (НОТ) в библиотеке;
- основы методической, рекламной деятельности;

- законодательную базу современной библиотеки;
- внутреннюю нормативную документацию библиотек;
- нормы библиотечной этики и этикета.

### Количество часов на освоение рабочей программы ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

МДК	Раздел	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
<b>Всего часов ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность</b>		<b>196</b>	<b>131</b>	<b>65</b>
<b>МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела</b>	<b>Всего часов МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела</b>	<b>196</b>	<b>131</b>	<b>65</b>
	Экономика и менеджмент библиотечного дела	87	58	29
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	58	39	19
	Этика и психология профессиональной деятельности	51	34	17
<b>Учебная практика</b>			<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<b>24</b>	

#### Форма контроля

МДК	Раздел	Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
<b>МДК 02.01 Менеджмент библиотечного дела</b>	Экономика и менеджмент библиотечного дела	3	6	Экзамен	Устные ответы на вопросы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	6	Дифференцированный зачет	Устные ответы на вопросы. Выполнение практического задания.
	Этика и психология профессиональной деятельности	2	3	Дифференцированный зачет	Устные ответы на вопросы

### Аннотация на программу ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля;
2. Результаты освоения профессионального модуля;
3. Структура и содержание профессионального модуля;
4. Условия реализации программы профессионального модуля;
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (видов профессиональной деятельности).

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (базовой подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Культурно-досуговая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации и проведения различных форм массовых мероприятий, написания сценариев и постановки различных видов театрализованных мероприятий;
- формирования информационной культуры пользователя;

**уметь:**

- планировать культурно-досуговую деятельность; разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму;
- проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий;
- использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей;

**знать:**

- теоретические основы культурно-досуговой деятельности; формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения;
- методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария; теоретические основы составления сценария массового мероприятия;
- основы сценарной подготовки и постановочной деятельности;
- художественное оформление библиотечных мероприятий;
- основы речевой культуры и ораторского искусства;
- общие вопросы этики и культуры делового общения.

**Количество часов на освоение рабочей программы ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность**

МДК	Раздел	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
<b>Всего часов ПМ.03. Культурно-досуговая деятельность</b>		<b>224</b>	<b>149</b>	<b>75</b>
<b>МДК 03.01 Организация досуговых мероприятий</b>	<b>Всего часов МДК 03.01 Организация досуговых мероприятий</b>	<b>224</b>	<b>149</b>	<b>75</b>
	Основы постановочной деятельности и методика организации досуговых мероприятий	147	98	49
	Риторика	77	51	26
<b>Учебная практика</b>			<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю)</b>			<b>24</b>	

специальности)				
----------------	--	--	--	--

### Форма контроля

МДК	Раздел	Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
МДК 03.01 Организация досуговых мероприятий	Основы постановочной деятельности и методика организации досуговых мероприятий	3	5	Экзамен	Устные ответы на вопросы. Практический показ.
	Риторика	2	3	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы.

### Аннотация на программу ПМ.04 Информационная деятельность

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля;
2. Результаты освоения профессионального модуля;
3. Структура и содержание профессионального модуля;
4. Условия реализации программы профессионального модуля;
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (видов профессиональной деятельности).

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Информационная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности;

использования сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации;

#### уметь:

использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности;

использовать программное обеспечение библиотечных процессов;

применять компьютерную технику и телекоммуникативные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности;

применять мультимедийные технологии;

оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки;

анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию;

#### знать:

основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе;

состав, функции и возможности телекоммуникативных технологий;  
 классификацию, установку и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей;  
 принципы использования мультимедиа;  
 основные свойства и характеристики АБИС;  
 виды и правила сетевого взаимодействия;  
 особенности функционирования различных видов автоматизированных рабочих мест (АРМ)

### Количество часов на освоение рабочей программы ПМ.04 Информационная деятельность

МДК	Раздел	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
<b>Всего часов ПМ.04. Информационная деятельность</b>		<b>258</b>	<b>172</b>	<b>86</b>
<b>МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>Всего часов МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>258</b>	<b>172</b>	<b>86</b>
	Технические средства библиотечной работы	51	34	17
	Информационные технологии в библиотечной деятельности	87	58	29
	Программное обеспечение	72	48	24
	Компьютерный дизайн	48	32	16
<b>Учебная практика</b>			<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<b>24</b>	

### Форма контроля

МДК	Раздел	Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
<b>МДК 04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>	Технические средства библиотечной работы	2	3	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы
	Информационные технологии в библиотечной деятельности	3	5	Комплексный экзамен	Устные ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.
	Программное обеспечение				
	Компьютерный дизайн	3	5	Дифференцированный зачёт	Устные ответы на вопросы. Выполнение практических заданий.

### Аннотация на программу УП.00 Учебная практика

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы УП.00 Учебная практика;
2. Результаты освоения рабочей программы УП.00 Учебная практика;
3. Структура и содержание рабочей программы УП.00 Учебная практика;

4. Условия реализации рабочей программы УП.00 Учебная практика;
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.00 Учебная практика.

Учебная практика вводится в профессиональные модули: ПМ.01 Технологическая деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность, ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность, ПМ.04 Информационная деятельность.

**Цель УП.00 Учебная практика:**

- формирование первичного профессионального самосознания, получение первичных представлений о составе и структуре профессиональных знаний, умений и навыков.

**Задачи УП.00 Учебная практика:**

- изучение основных типов библиотек, организационно-правовых форм библиотечно-информационной деятельности;
- углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей;
- ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем (ИПС);
- использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности;
- использования сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации.

**уметь:**

- понимать роль и место выполняемых процессов в общем технологическом цикле;
- проявлять самостоятельность при принятии решений в профессиональной сфере;
- характеризовать процесс информатизации библиотек;
  - анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий;
- анализировать документы для составления библиографической записи;
- индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы;
- применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;
- использовать законы в практике работы библиотеки;
- общаться и работать с людьми;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки;
- анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию.

Результатом освоения программы УП.00 Учебная практика является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: Технологическая деятельность, Организационно-управленческая деятельность, Культурно-досуговая деятельность, Информационная деятельность, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК).

**Количество часов на освоение рабочей программы УП.00 Учебная практика:** 72 часа, в том числе:

- ПМ.01 Технологическая деятельность – 54 часа;
- ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность – 6 часов;
- ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность – 6 часов;
- ПМ.04 Информационная деятельность – 6 часов.

**Форма контроля**

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
------	---------	----------------	--------------------



2	4	Дифференцированный зачёт	аттестационный лист, характеристика, дневник практики, устные ответы на вопросы
---	---	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

## **Аннотация на программу ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы ПП.00 Производственной практики (по профилю специальности);
2. Результаты освоения рабочей программы ПП.00 Производственной практики (по профилю специальности);
3. Структура и содержание рабочей программы ПП.00 Производственной практики (по профилю специальности);
4. Условия реализации рабочей программы ПП.00 Производственной практики (по профилю специальности);
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ПП.00 Производственной практики (по профилю специальности).

ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности) входит в профессиональные модули: ПМ.01 Технологическая деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность, ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность, ПМ.04 Информационная деятельность.

**Цель** ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности):

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин путём осуществления библиотечно-библиографических процессов и операций (под руководством руководителей практики).

**Задачи** Производственной практики (по профилю специальности):

- формирование профессиональных умений и навыков, устойчивой и адекватной профессиональной направленности;
- воспитание устойчивого интереса к профессии;
- формирование опыта творческой деятельности;
- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения специальных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей;
- составления и выдачи справок по разовым запросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования;
- выявления краеведческих материалов и работы с ними;
- работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационных технологий;
- ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем (ИПС);
- индексирования документов;
- организации, ведении и редактировании системы каталогов и картотек;
- размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов;
- ведения учетной документации библиотеки;
- составления текущих планов и отчетов;
- ведения деловых бесед;
- заполнения документов первичного учета;
- вычисления формул качественных показателей работы библиотеки;
- организации и проведения различных форм массовых мероприятий, написания сценариев и постановки различных видов театрализованных мероприятий;
- формирования информационной культуры пользователя;
- использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах

профессиональной деятельности;

- использования сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации;

**уметь:**

- осуществлять профессионально-практическую деятельность;

- вести библиотечное обслуживание различных категорий пользователей;

- понимать роль и место выполняемых процессов в общем технологическом цикле;

- проявлять самостоятельность при принятии решений в профессиональной сфере;

- характеризовать процесс информатизации библиотек;

- анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий;

- выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата;

- организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки;

- анализировать документы для составления библиографической записи;

- индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы;

- использовать различные формы и методы информирования пользователей о системе каталогов и картотек;

- моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд;

- применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;

- рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;

- использовать разные стили управления;

- анализировать методическую деятельность библиотеки;

- составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;

- использовать законы в практике работы библиотеки;

- составлять внутреннюю нормативную документацию;

- общаться и работать с людьми;

- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;

- планировать культурно-досуговую деятельность;

- разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия;

- записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму;

- проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий;

- использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей;

- использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности;

- использовать программное обеспечение библиотечных процессов;

- применять компьютерную технику и телекоммуникативные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности;

- применять мультимедийные технологии;

- оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки;

- анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию.

Результатом освоения программы ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности) является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: Технологическая деятельность, Организационно-управленческая деятельность, Культурно-досуговая деятельность, Информационная деятельность, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК).

**Количество часов** на освоение рабочей программы ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности): 144 часа, в том числе:

ПМ.01. Технологическая деятельность – 72 часа;

ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность 24 часа;

ПМ.03. Культурно-досуговая деятельность – 24 часа;

ПМ.04. Информационная деятельность – 24 часа.

### Форма контроля

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
3	6	Дифференцированный зачёт	аттестационный лист, характеристика, дневник практики, устные ответы на вопросы

### ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы ПДП.00 Производственная практика (преддипломная);
2. Результаты освоения рабочей программы ПДП.00 Производственная практика (преддипломная);
3. Структура и содержание рабочей программы ПДП.00 Производственная практика (преддипломная);
4. Условия реализации рабочей программы ПДП.00 Производственная практика (преддипломная);
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы ПДП.00 Производственная практика (преддипломная).

ПДП.00 Производственная практика (преддипломная) входит в профессиональные модули: ПМ.01 Технологическая деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность», ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность, ПМ.04 Информационная деятельность.

#### Цель ПДП.00 Производственная практика (преддипломная):

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин путём самостоятельного осуществления библиотечно-библиографических процессов и операций; подготовка будущих специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### Задачи ПДП.00 Производственная практика (преддипломная):

- формирование профессиональных умений и навыков, устойчивой и адекватной профессиональной направленности;
- воспитание устойчивого интереса к профессии;
- формирование опыта творческой деятельности;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- перспективное планирование трудоустройства выпускника колледжа по избранной специальности.

Преддипломная практика завершает практическую подготовку обучаемых и призвана обеспечить овладение первоначальным профессиональным опытом, обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, сбор материалов к итоговой государственной аттестации (выпускной квалификационной работе), подготовку выпускников к их будущей профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики студенты проходят все структурные подразделения библиотеки, учатся самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, исследуют и анализируют библиотечную теорию и практику, собирают и обобщают материал для выпускных квалификационных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### иметь практический опыт:

- подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей;
- составления и выдачи справок по разовым запросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования;
- выявления краеведческих материалов и работы с ними;
- работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационных технологий;
- ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и

автоматизированных информационно-поисковых систем (ИПС);

- индексирования документов;
- организации, ведении и редактировании системы каталогов и картотек;
- размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов;
- ведения учетной документации библиотеки;
- составления текущих планов и отчетов;
- ведения деловых бесед;
- заполнения документов первичного учета;
- вычисления формул качественных показателей работы библиотеки;
- организации и проведения различных форм массовых мероприятий, написания сценариев и постановки различных видов театрализованных мероприятий;
- формирования информационной культуры пользователей;
- использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности;
- использования сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации;

**уметь:**

- осуществлять профессионально-практическую деятельность; вести библиотечное обслуживание различных категорий пользователей;
- понимать роль и место выполняемых процессов в общем технологическом цикле;
- проявлять самостоятельность при принятии решений в профессиональной сфере;
- характеризовать процесс информатизации библиотек;
- анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий;
- выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата;
- организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки;
- анализировать документы для составления библиографической записи;
- индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы;
- использовать различные формы и методы информирования пользователей о системе каталогов и картотек;
- моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд;
- применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;
- рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;
- использовать разные стили управления;
- анализировать методическую деятельность библиотеки;
- составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;
- использовать законы в практике работы библиотеки;
- составлять внутреннюю нормативную документацию;
- общаться и работать с людьми;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- планировать культурно-досуговую деятельность; разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму;
- проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий;
- использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей;
- использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности;
- использовать программное обеспечение библиотечных процессов;
- применять компьютерную технику и телекоммуникативные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности;
- применять мультимедийные технологии;
- оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки;
- анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию.

Результатом освоения программы Производственной практики (преддипломной) является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: Технологическая деятельность, Организационно-управленческая деятельность, Культурно-досуговая деятельность, Информационная деятельность, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК).

**Количество часов на освоение рабочей программы ПДП.00 Производственной практики (преддипломной) – 144 часа (4 учебных недели по 6 часов с одним выходным днём).**

***Форма контроля***

Курс	Семестр	Форма контроля	Структура контроля
3	6	Дифференцированный зачёт	аттестационный лист, характеристика, дневник практики, устные ответы на вопросы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К. Н. Игумнова»**

по специальности  
51.02.03  
«Библиотечно-информационная деятельность»

Липецк 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» (Колледж), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и



многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям** российского общества, к культуре народов России, готовности к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
--------------------------

<i>Гражданское воспитание</i>
-------------------------------

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### *Патриотическое воспитание*

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.,

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### *Профессионально-трудовое воспитание*

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### *Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности.

#### *Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

#### **Гражданское воспитание**

Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей.

#### **Патриотическое воспитание**

Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Стремящийся к развитию эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, культуре, понимании их функций в жизни человека и общества.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, к культуре и искусству

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами
- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью
- Знающий все операции и приемы технологического цикла данной специальности
- Используемый в профессиональной деятельности прикладное программное обеспечение
- Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда
- Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Липецкой области
- Имеющий потребность в поддержании престижа своей специальности и Липецкого областного колледжа искусств им. К. Н. Игумнова

### **Экологическое воспитание**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО Особенности воспитательного процесса**

Липецкий областной колледж искусств им. К. Н. Игумнова осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность, осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова, являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для города Липецка и Липецкой области.

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады» (Инструменты эстрадного оркестра; Эстрадное пение), 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (Фортепиано; Оркестровые духовые и ударные инструменты; Оркестровые струнные инструменты; Инструменты народного оркестра), 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение», 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 52.02.04 «Актерское искусство», 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», 54.02.05 «Живопись» (Станковая живопись) , 51.02.01 «Народное художественное творчество» (Хореографическое творчество; Театральное творчество), 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» (Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений).

За 65 лет Липецким областным колледжем искусств им. К. Н. Игумнова достигнуты высокие результаты в области подготовки высококвалифицированных специалистов, качество этой подготовки проверено временем, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа работают в концертно-театральных учреждениях и учебных заведениях города Липецка и области.

Основными конкурентными преимуществами образовательного учреждения в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг образовательных учреждений высшего образования и организаций-работодателей;

Стратегическая цель Липецкого областного колледжа искусств им. К.Н. Игумнова - его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов, а также широкие возможности для непрерывного образования, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- реализация программ среднего профессионального образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и осуществление учебно-методической, концертной, конкурсной и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность Липецкого областного колледжа искусств им. К.Н. Игумнова в регионе, обеспечение престижности и устойчивой репутации;
- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров к работе в колледже, совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Липецкого областного колледжа искусств им. К.Н. Игумнова;
- использование возможностей и разнообразных форм сотрудничества с ведущими образовательными организациями, организациями-работодателями;
- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;
- широкое вовлечение в сопровождение подготовки, участие обучающихся в профессиональных конкурсах.
- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;
- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности;
- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления Липецким областным колледжем искусств им. К. Н. Игумнова в целях обеспечения устойчивого его развития.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в колледже - это целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже обеспечивается:

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы;
- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
- квалифицированным педагогическим персоналом;
- устойчивым взаимодействием административных подразделений колледжа и



педагогических работников (курсовых руководителей, преподавателей);

- изменением роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;
- усилением роли председателей ПЦК, как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- совершенствованием форм и методов работы курсовых руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;
- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы со студентами;
- возможностями учебно-материальной базы Липецкого областного колледжа искусств им. К.Н. Игумнова и организаций-работодателей в воспитательной работе.

Основными традициями системы воспитания в колледже являются:

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающимся;
- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;
- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);
- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;
- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально ориентированных и др.);
- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;
- активное участие организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ колледжа
- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках учебных групп, иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- повышение роли курсового руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.
- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности.

Система взаимодействия с социальными партнерами строится на основании договоров о творческом сотрудничестве, ориентированных на углубление и расширение структурной интеграции сторон для решения перспективных вопросов в области подготовки высококвалифицированных специалистов. В колледже отработана модель взаимодействия со многими социальными партнерами, к их числу относятся театры: Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н. Толстого; Липецкий государственный театр кукол; библиотеки: Централизованная библиотечная система г. Липецка, научно-техническая библиотека Липецкого государственного технического университета, областная научная универсальная библиотека, областная юношеская библиотека, областная детская библиотека, дворцы культуры и дома творчества: дворец культуры «Сокол»; областной центр культуры, народного творчества и кино г. Липецка; Городской Дворец культуры; клубы: Подростковый клуб «Зодиак», Детско-юношеский центр «Ровесник»; городские и районные детские школы искусств и художественные школы; музеи: Липецкий областной художественный музей; Дом мастера В.С. Сорокина, а так же среди партнеров Липецкая и Елецкая епархия, Липецкая общественная организация инвалидов-колясочников и др.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях сферы культуры и искусства имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности будущего профессионала. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом колледжа стоит задача не только подготовить квалифицированного специалиста музыканта., исполнителя, но подлинную Личность. Специфика обучения в колледже искусств такова, что студент обучается индивидуально. И потому одной из важных проблем является разобщенность студентов. Учебная нагрузка в течение всего светового дня с 8 утра и до 20 часов вечера. Необходимо, сохраняя индивидуальность каждого студента, объединить их посредством осуществления самых разных проектов в студенческий единый организм.

Приоритеты развития современного российского среднего профессионального образования связаны с формированием активной, творческой личности, с ярко выраженной субъектной позицией, способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, эффективно справляться с поставленными задачами, успешно конкурировать на рынке труда. Соответственно, в сфере художественного образования возрастает потребность в творческой самореализации личности в динамично меняющихся социально-культурных условиях деятельности. Поэтому столь значимыми становятся реализация личностно-профессиональных ресурсов студента, формирование у него способности генерировать новые идеи и эффективно осуществлять их в педагогических проектах и инновациях.

Реализация данных основных положений позволит совершенствовать процесс воспитания в Липецком областном колледже искусств, ориентированный на формирование профессионализма, социальной активности, творческих способностей, здорового образа жизни студентов. Система воспитания и социализации в ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» - это долгосрочный комплекс взаимосвязанных компонентов,

направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста. Этому будет способствовать талантливый и профессиональный педагогический коллектив и индивидуальный подход к каждому студенту, поскольку образовательный процесс построен как модель «Учитель-Ученик».

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальностей сферы культуры, прославляющих достижения в области искусства, повествующих о семейных династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация проектов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы

и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. со студентами.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей культуры, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в :

- организации и деятельности в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет студенческого самоуправления);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; .организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в колледже, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками- стажёрами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более

глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ЛОКИ им. К.Н. Игумнова, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, педагога–психолога, председателей ПЦК специальностей, курсовых руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти Липецкой области; Программы развития государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» на 2021 - 2025 годы; Локальными актами ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова».



### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности студента с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения студентов с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Основаниями для поощрения студентов является:

1. Высокие достижения студентов в учебной деятельности, творческих конкурсах, спорте;
2. Активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов студенческого самоуправления колледжа;
3. Отличная и (или) хорошая учеба;
4. Победа на международных, всероссийских, региональных конкурсах;
5. Участие и победы на конференциях, олимпиадах, семинарах, фестивалях.

За достижения студентов применяются следующие виды морального поощрения:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности в приказе или распоряжении директора;
- благодарственное письмо директора колледжа;
- благодарственное письмо директора колледжа родителям студента;

- размещение информации о достижениях студента на сайте колледжа;
- размещение информации о достижениях студента в СМИ;
- Почетная грамота колледжа, управления культуры и туризма Липецкой области;
- Благодарственное письмо Правительства Липецкой области.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости студентов в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в студенческой среде: уменьшение числа студентов, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

КО.01	Демонстрация интереса к будущей профессии
КО.02	Оценка собственного продвижения, личностного развития
КО.03	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
КО.04	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
КО.05	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности
КО.06	Участие в исследовательской и проектной работе
КО.07	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
КО.08	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики
КО.09	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе
КО.10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
КО.11	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
КО.12	Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении
КО.13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
КО.14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
КО.15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
КО.16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
КО.17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях

КО. 18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
КО. 19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
КО.20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
КО.21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
КО.22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве

КО.23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
КО.24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социальноэкономической действительности

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по специальности 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность»

на период 2023-2024 уч. г.

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний. Торжественное собрание студентов.</b>	Студенты 1-3 курсов	Большой зал	Заместитель директора по воспитательной работе, председатели ПЦК, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
<b>1-6</b>	<b>День окончания Второй мировой войны</b> Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах.	Студенты 1-3 курсов	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
<b>2</b>	<b>Родительское собрание</b> студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, заключении договоров найма жилого помещения, правила регистрации	Родители студентов, проживающих в общежитии	Актовый зал общежития	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель общежития, педагог-психолог, курсовые руководители	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Кураторство»
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Городской митинг памяти.	студенты 1 и 2 курсов	Верхний парк	Заместитель директора по воспитательной работе, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
<b>4</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>5</b>	<b>Собрание студентов, проживающих в общежитии</b>	Студенты, проживающие в общежитии	Актовый зал общежития	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, воспитатель общежития, педагог-психолог, комендант общежития	Модуль «Профилактика и безопасность»
<b>6</b>	<b>Курсовые часы</b> по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, о стиле одежды в учебном заведении.	студенты всех курсов	учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Профилактика и безопасность»

7,8	III Международные инклюзивные творческие игры.	Волонтеры РДДМ	Главный корпус колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
11	«Разговоры о важном»	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
14	Тренинг «Вооруженный захват здания – что делать?»	Студенты 1 курсов	Столовая главного корпуса	Заместитель директора по воспитательной	Модуль «Профилактика и безопасность»
18	«Разговоры о важном»	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
20	Встреча студентов с психологом Центра профилактики борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями. «открытый диалог»	Студенты 1-2 курсов	Большой зал	Председатель совета курсовых руководителей.	Модуль «Профилактика и безопасность»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах.	Студенты всех курсов	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Образовательная деятельность»
21	Церемония награждения волонтеров, принимавших участие в III Международных инклюзивных творческих играх.	Студенты 1-3 курсов, участники РДДМ	Большой зал	Советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
25	«Разговоры о важном»	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
27	Встреча студентов с психологом Центра развития семейных форм устройства «Семья» (профилактика суицидального поведения)	Студенты 1 и 2 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
27	Участие в квесте «Книжный дозор»	Студенты 1 и 2 курсов	Центр молодёжного чтения ГБУК «ЛОУНБ»	Преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<b>В течение месяца</b>	<b>РДМ «Движение первых»</b>	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
	<b>Акции, организованные управлением молодежной политики Липецкой области</b>				
	<b>Тестирование первокурсников на уровень тревожности.</b>	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	Модуль «Профилактика и безопасность»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>2</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>4</b>	<b>День пожилых людей</b> выездной концерт в Центр реабилитации «Сосновый бор» в рамках Дня единых действий	Группа студентов, принимающая участие в мероприятии	Концертный зал Центра реабилитации «Сосновый бор» или (видеоформат)	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<b>5</b>	<b>День Учителя</b> праздничный концерт в рамках Дня единых действий.	группа студентов и преподавателей, принимающая участие в мероприятии	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
<b>8 вск</b>	<b>Путешествие на Воргольские скалы. Елецкий район. Активный тур ко Всемирному дню туриста в рамках Дня единых действий.</b>	группа студентов, принимающая участие в мероприятии	Р. Воргол	Оргкомитет, председатель Студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Образовательная деятельность»
<b>9</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>9</b>	<b>Кинопоказ в рамках Дня единых действий. День отца.</b>	группа студентов, принимающая участие в мероприятии	Концертный зал	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
<b>11</b>	<b>«Развитие личности несовершеннолетнего правонарушителя!»</b> – общее собрание студентов	Студенты 1 и 2 курсов	Концертный зал (малый зал)	Заместитель директора по ВР, инспектор ОП № 3, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
<b>16</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>18</b>	<b>Курсовые часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Внимание! Противоправный контент!», «Законодательство РФ в</b>	Студенты всех специальностей	Учебные аудитории	заместитель директора по ВР курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»

	сфере противодействия экстремизму и терроризму»				
20	<b>Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения террористического акта.</b>	Студенты, преподаватель и сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»
20	<b>Экскурсия в ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека»</b>	Студенты 1-3 курсов	Липецкая областная универсальная научная библиотека	Председатель ПЦК, курсовой руководитель	Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Образовательная деятельность»
23	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
25	<b>Книжная выставка, посвященная международному дню школьных библиотек «Необычные библиотеки мира»</b>	Студенты 1-4 курсов	Библиотека колледжа	Заведующий библиотекой	«Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
25	<b>«Неизветная Астрид»</b>	Студенты 3 курса, преподаватель и специальных дисциплин	Кабинет 20 2-й учебный корпус	Преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Образовательная деятельность», модуль «Кураторство»
27	<b>Посвящение в студенты концерт для первокурсников</b>	группа студентов, принимающая участие в мероприятии	Концертный зал	Режиссер-постановщик, председатель студенческого совета, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин, курсовые руководители.	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
27	<b>Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара.</b>	Студенты, преподаватель и сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»
29	<b>Профориентационная беседа с выпускниками колледжа</b>	Студенты 3 курса, выпускники Артёмов Анастасия и Кольцова Юлия	ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека»	Председатель ПЦК, курсовой руководитель	Модуль «Образовательная деятельность», модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
30	<b>«Разговоры о важном»</b>	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах	Студенты всех курсов и специальности	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

В течение месяца	Анкетирование студентов 1 курса по проблеме экстремизма	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	Модуль «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Подготовка участников Молодежных дельфийских игр Липецкой области «Старт надежды»	Студенты, принимающие участие в Дельфийских играх	Учебные аудитории	Преподаватели по специальности	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	РДДМ «Движение первых» Акции, организованные управлением молодежной политики Липецкой области	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Круглый стол по формированию толерантного отношения к гражданам разных национальностей «Россия – многонациональное государство!» ко Дню народного единства в рамках Дней единых действий.	Студенты 1 и 2 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, инспектор ОП № 3, педагог-психолог, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
3	День народного единства. История праздника.	Студенты 3 курса	БИЦ «левобережный» МУ «ЦБС г. Липецка»	Курсовой руководитель	Модуль «Кураторство», модуль «Наставничество»
8	Антинаркотическая акция «Жизнь над пропастью!»	Студенты 1 и 2 курсов			Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Кураторство»
13	«Разговоры о важном»	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
15	Кинопоказ	Студенты, принимающие участие в мероприятии	Концертный зал	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
16	Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской родильный дом»	Студенты 3 курса (девушки)	Малый зал	Заместитель директора по ВР Курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
	День матери Выездной концерт В рамках Дней единых действий.	Студенты, принимающие участие в мероприятии		Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
17	«Круглый стол» с приглашением специалиста Липецкой метрополии «Семья: один раз на всю жизнь или каждый раз заново?»	Студенты, принимающие участие в мероприятии	Малый зал	Заместитель директора по ВР Курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
	Участие во Всероссийской акции «Ночь в музее»	Студенты, принимающие участие в	Музеи города Липецка	Заместитель директора по ВР, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»



		акции			Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
20	«Разговоры о важном»	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
22	«Джаз в полдень!» студенческий концерт	Студенты специальности «Музыкальное искусство эстрады»	Концертный зал	Председатели ПЦК «Музыкальное искусство эстрады»	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
27	Показ творческих работ «Буктейлер»	Студенты 2 курса	20 каб. 2-го учебного корпуса	Преподаватель специальных дисциплин, курсовой руководитель	Модуль «Образовательная деятельность», модуль «Кураторство»
27	«Разговоры о важном»	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления ПАВ	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	Модуль «Профилактика и безопасность»
	РДДМ «Движение первых»  Акции, организованные управлением молодежной политики Липецкой области	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	«Всемирный день борьбы со СПИД» открытие (участие) во Всероссийской акции.	Студенты всех курсов	Концертный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, курсовые руководители, студенческий совет	Модуль «Профилактика и безопасность»
4	«Разговоры о важном»	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
5	Встреча студентов с представителем Управления молодёжной политики Липецкой области в рамках Дней единых действий ко Дню добровольца (волонтерства) в России.	студенты 1-3 курсов	Малый зал	Советник по воспитанию	Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
6	XI Молодежные Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды»	Студенты, принимающие участие в конкурсе	Площадки номинаций	Оргкомитет. Преподаватели по специальным дисциплинам.	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и

					трудоустрой- ство»
6	<b>Встреча студентов с сотрудником Управления по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.</b>	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Советник по воспитанию	Модуль «Профилактика и безопасность»
15	<b>ГАЛА-КОНЦЕРТ XI Молодежных Дельфийских игр Липецкой области «Старт надежды»</b>	Студенты, принимающие участие в мероприятии.	ОЦКНТ и кино	Оргкомитет	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
11	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
13	<b>День Героев Отечества</b> Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах.	Студенты всех курсов и специальностей	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	<b>Международный день борьбы с коррупцией – курсовые часы</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Профилактика и безопасность»
13	<b>Тематический курсовой час «Государственные символы России» ко Дню Конституции Российской Федерации</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Курсовые руководители	Модуль «Кураторство» «Образовательная деятельность»
18	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
20	<b>Беседа «Безопасность в социальных сетях»</b>	Студенты 1-2 курсов	20 каб. 2-го учебного корпуса	Курсовой руководитель	Модуль «Кураторство», модуль «Профилактика и безопасность»
25	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	<b>Внеклассное мероприятие «Путешествие в мир искусства»</b>	Студенты 1 и 2 курсов, принимающие участие в мероприятии	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

	<b>Индивидуальные беседы и консультации</b>	Студенты 1-3 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	<b>РДМ «Движение первых»;</b>  <b>Акции, организованные управлением молодежной политики Липецкой области</b>	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>15</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>18</b>	<b>Собрание студентов в общежитии.</b>	Студенты, проживающие в общежитии	Актный зал общежития	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатель общежития, комендант общежития	Модуль «Профилактика и безопасность»
<b>17</b>	<b>Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской родильный дом»</b>	Студенты 1-3 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
<b>22</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>24</b>	<b>«Татьянин день» Студенческий праздник в рамках Дней единых действий</b>	Студенты 1-3 курсов	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Самоуправление»
<b>24</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда. Открытый Курсовой час в рамках Дней единых действий.</b>	Студенты 1-3 курсов	Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность»
<b>27</b>	<b>Родительское собрание: «Внимание! – противоправный контент – кибербуллинг, «группы смерти», «скулшутинг», «группы экстремистского и террористического содержания», «распространение наркотиков». «Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних студентов».</b>	Родители студентов 1-3 курсов.	Концертный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, заместители директора по учебной работе, педагог-психолог, воспитатель общежития, председатель ПЦК, курсовые руководители.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность»

29	«Разговоры о важном»	студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
24	«Я – студент» - беседа традициях студенчества, правах и обязанностях студента Колледжа	Студенты 1-2 курсов	20 кабинет 2-го учебного корпуса	Курсовой руководитель	Модуль «Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальные беседы и консультации	Студенты 1-3 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	РДДМ «Движение первых»  Акции, организованные управлением молодежной политики	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) – курсовые часы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность»
	Встреча студентов с психологом Центра развития семейных форм устройства «Семья» (профилактика суицидального поведения)	Студенты 1-2 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
Срок и реализации проекта	Патриотический проект «Достижения России» (литература, культура, архитектура, музыка, театр, изобразительное искусство, природа Липецкого края) в рамках дней единых действий.	Студенты 1-2 курсов	Учебная аудитория	Председатель МК ОД	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
5	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7	Встреча с руководителем Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия» по г. Липецку Сергеем Федорцом «Опасности интернета»	Студенты 1-3 курсов	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
12	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
14	«Стихотечения ко дню влюбленных» студенческое мероприятие	Студенты, принимающие участие в мероприятии	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Самоуправление»
16	Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской родильный дом»	Студенты 1-3 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»

19	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
21	Праздничный концерт ко Дню защитников Отечества	Студенты, принимающие участие в концерте.	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин ОДИ	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
21	«Герой нашего времени», тематическая беседа о героических поступках молодёжи и подростков современности	Студенты 1 и 2 курсов	20 кабинет 2-го учебного корпуса	Курсовой руководитель	Модуль «Кураторство» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
26	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	Индивидуальные беседы и консультации	Студенты 1-3 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	РДДМ «Движение первых»; Акции, организованные управлением молодежной политики	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>МАРТ</b>					
4	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
6	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 Марта	Студенты, принимающие участие в концерте.	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин МИЭ	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
7	Конкурс творческих работ «Профилактическая работа по противопожарной безопасности»	Студенты, принимающие участие в конкурсе	Учебная аудитория	Преподаватель-организатор ОБЖ допризывной подготовки	Модуль «Профилактика и безопасность»
11	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
13	Встреча с врачом-наркологом Липецкого областного наркологического диспансера Пашкевич Натальей Владимировной «Зависимость – эмоциональная пропасть!»	Студенты 1 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
	Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской	Студенты 3 курса	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР, курсовые	Модуль «Профилактика и безопасность»

	<b>родильный дом»</b>	(девушки)		руководители	
18	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
20	<b>День воссоединения Крыма с Россией – курсовые часы в рамках Дней единых действий.</b>  <b>Открытие фотовыставки.</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
22	«Круглый стол» с приглашением специалиста Липецкой метрополии «Молодежная среда – территория без экстремизма и терроризма!»	Студенты 1-3 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
25	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
27	«Джаз в полдень!» Студенческий концерт	Студенты специальности и «Музыкальное искусство эстрады»	Концертный зал	Председатель и преподаватели ПЦК «Музыкальное искусство эстрады»	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	<b>Кинопоказ в рамках Дней единых действий ко Всемирному дню театра</b>	Студенты, принимающие участие в мероприятии	Концертный зал	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	«Что мы читаем...»: творческая презентация любимой книги	Студенты 1 и 2 курсов	20 кабинет 2-го учебного корпуса	Курсовой руководитель	Модуль «Кураторство», модуль «Наставничество».
	<b>Индивидуальные беседы и консультации</b>	Студенты 1-3 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	<b>РДМ «Движение первых»;</b>  <b>Акции, организованные управлением молодежной политики</b>	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

6	День открытых дверей концерт для абитуриентов	Студенты, принимающие участие в концерте.	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3	Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской родильный дом» в рамках Дней единых действий ко Всемирному дню здоровья	Студенты 3 курса (девушки)	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
8	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
10	День космонавтики – курсовые часы в рамках Дней единых действий.	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность»
12	День космонавтики Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах.	Студенты 1-3 курсов	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
12	Акция «Знай и живи!», направленная на профилактику распространения ВИЧ-инфекции в студенческой и молодёжной среде в рамках Дней единых действий ко Всемирному дню здоровья	Студенты 1-3 курсов	Концертный зал	Заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»
Срок реализации проекта	Конкурс исследовательских работ «Физическая культура, как часть мировой культуры»	Студенты 3 курса	Учебная аудитория	Руководитель физвоспитания	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Образовательная деятельность»
15	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
17	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения террористического акта.	Студенты, преподаватели и сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»
18	Литературно-музыкальная композиция «Простые истины Чингиза Айтматова»	Студенты и преподаватели специальности	Учебная аудитория №20 2 уч. Корп.	Председатель ПЦК Преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Образовательная деятельность» Модуль «Кураторство» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
22	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
24	Курсовые часы «Всемирный день Земли»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль

	<b>в рамках Дней единых действий.</b>				«Образовательная деятельность»
<b>26</b>	<b>Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара.</b>	Студенты, преподаватель и сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»
<b>29</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	<b>II Всероссийский студенческий джазовый фестиваль-конкурс оркестров и ансамблей «JAZZ-48»</b>	Студенты принимающие участие в конкурсе-фестивале, студенты – зрители фестиваля	Концертный зал	Оргкомитет, председатель и преподаватели ПЦК «Музыкальное искусство эстрады»	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	<b>Индивидуальные беседы и консультации</b>	Студенты 1-3 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	<b>РДМ «Движение первых»;</b>  <b>Акции, организованные управлением молодежной политики</b>	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда Первомайская демонстрация профсоюзных организаций</b>	Участие студентов 3 курса	г. Липецк	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
<b>6</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>8</b>	<b>День Победы: Праздничный концерт «И все о той весне!»</b>	Студенты 1-3 курсов, принимающие участие в акции	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, председатель студенческого совета, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
<b>13</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>Дата уточняется</b>	<b>Областной фестиваль детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Без границ»</b>	Студенты-волонтеры и студенты, принимающие участие в фестивале, студенты – зрители фестиваля	Концертный зал	Оргкомитет, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>19 вск</b>	<b>Экскурсионная поездка в Дворцовый комплекс Ольденбургских. Воронежская область.</b>	Студенты, принимающие участие в мероприятии	п. Рамонь Воронежская область	Оргкомитет, Председатель студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Образовательная деятельность»



20	<b>Встреча студентов с представителем управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Липецкой области</b>	Студенты 1-3 курсов	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
20	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
22	<b>Курсовые часы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность»
22-25 мая	<b>Всероссийская акция «Ночь музеев» в рамках Дней единых действий</b>	Студенты, принимающие участие в акции	Музеи г. Липецка	Заместитель директора по ВР, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
	<b>Всероссийская акция «Библионочь»</b>	Студенты, принимающие участие в акции	Библиотеки г. Липецка	Заместитель директора по ВР, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
27	«Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
29	<b>«Настоящее и будущее библиотечной профессии». «Круглый стол»</b>	Студенты 1-2 курсов	20 каб. 2-го учебного корпуса	Курсовой руководитель	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», модуль «Кураторство»
	<b>Общероссийская добровольческая акция взаимопомощи «МыВместе».</b>	Студенты, принимающие участие в акции	г. Липецк	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета	Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
	<b>Молодёжные Дельфийские игры России</b>	Студенты, принимающие участие в конкурсе		Председатели ПЦК, Преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	<b>РДДМ «Движение первых»;</b>  <b>Акции, организованные управлением молодежной политики</b> - «Бессмертный полк» - «Георгиевская лента» - «Сад памяти»	Студенты 1-3 курсов	Городские пространства	Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

	- «Окна Победы» - «Свеча памяти»				
	<b>Индивидуальные беседы и консультации</b>	Студенты 1-3 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>3</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>12</b>	<b>День России</b> Добровольческая акция	Студенты, принимающие участие в акции	Г. Липецк	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, председатель Студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>10</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>17</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>21</b>	<b>День памяти и скорби</b> Акция «Свеча памяти»	Студенты, принимающие участие в акции	Площадь Героев	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, курсовые руководители, воспитатель общежития	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Образовательная деятельность»
<b>29</b>	<b>День молодежи</b> Студенческая акция	Студенты, принимающие участие в акции		Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета.	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Самоуправление»
	<b>Индивидуальные беседы и консультации</b>	Студенты 1-3 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	<b>РДМ «Движение первых»;</b> <b>Акции, организованные управлением молодежной политики</b>	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Торжественное вручение дипломов выпускникам 2024 (праздничный концерт)</b>	Выпускники, Студенты, принимающие участие в концерте	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, курсовые руководители, воспитатель общежития	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

8	День семьи, любви и верности Трансляция роликов		Официальный сайт, социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
28	День Военно-морского флота Трансляция роликов		Официальный сайт, социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
<b>АВГУСТ</b>					
22	День Государственного Флага Российской Федерации Трансляция роликов		Официальный сайт, социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Трансляция роликов.		Официальный сайт, социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
27	День российского кино Трансляция роликов		Официальный сайт, Социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	День Государственного Флага Российской Федерации РДДМ «Движение первых»  Акции, организованные управлением молодежной политики	Участники «Движения первых»	Площадь Ленина	Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/> ;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;